

Tabelle 2: Übersicht zu Unterrichtsbausteinen mit Hinweisen zu Materialien und zur Einschätzung des Begabungspotenzials in der Zuordnung zu entsprechenden Lehr- und Lerntechniken, die das Denken unterstützen

Lehr- und Lerntechniken ausgewählte Beispiele und Varianten	Unterrichtsbausteine <i>Denk´mal!</i> Technik und Materialien/ Begabungspotenzial
Techniken des Fragens und/oder Informierens <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bilder interviewen</u> (Fragen zu Bildern stellen) • W-Wolken (W-Fragen formulieren) • ... 	Phänomene/Konflikte Aufgaben und Materialien zu <i>Bilder interviewen</i> (Paket 1) Einschätzen des Begabungspotenzials: Komplexität (Differenzierung, Umfang) der Fragen und Antworten
Techniken des Planens und/oder Modellierens (Abstrahierens) <ul style="list-style-type: none"> • <u>Reihenbrecher</u> (Außenseiter in einer Begriffsreihe finden) • Gruppennamen finden (Kategorien bilden) • ... 	Struktur/Ordnung Aufgaben und Materialien zu <i>Reihenbrecher</i> (Paket 2) Einschätzen des Begabungspotenzials: Betrachtungsrichtung, Abstraktionsgrad, Bezugs- und Bewertungsebene der Begriffe und Begründung der Auswahl
Techniken des Arbeitens mit Modellen und/oder des Visualisierens <ul style="list-style-type: none"> • <u>Und dann?</u> (Szenarien entwickeln) • Mind Map, Concept Map (einfache und komplexe Netzwerke zeichnen) • ... 	Analyse/Synthese Aufgaben und Materialien zu <i>Und dann?</i> (Paket 3) Einschätzen des Begabungspotenzials: Komplexität, Wirkungsgefüge, Bezugsebenen und Abstraktionsgrad der überlegten Folgen
Techniken des Prüfens, Argumentierens und/oder Erörterns <ul style="list-style-type: none"> • <u>Talkshow</u> (multiperspektivisches Betrachten und Vergleichen von Standpunkten) • Tatsache oder Behauptung? (objektive und subjektive Aussagen unterscheiden) • ... 	Reflexion/Diskussion Aufgaben und Materialien zu <i>Talkshow</i> (Paket 4) Einschätzen des Begabungspotenzials: Komplexität, Bezugsebenen und Abstraktionsgrad der begründeten Meinung
Techniken des Entscheidens und/oder Bewertens <ul style="list-style-type: none"> • <u>Grüner Urlaub!</u> (nachhaltige Outdoor-Freizeitgestaltung) • Gremiensitzung (demokratische Entscheidung nach multiperspektivischer Betrachtung) • Dilemmageschichte (Entscheidung bei persönlichem Gewissenskonflikt) • ... 	Beurteilung/Bewertung Aufgaben und Materialien zu <i>Grüner Urlaub!</i> (Paket 5) Einschätzen des Begabungspotenzials: Komplexität (Anzahl und Qualität), Wirkungsgefüge (Zusammenhang) sowie Bezugs- und Bewertungsebene der vorgestellten Urlaubs- und Freizeittipps
Techniken des Präsentierens und/oder Motivierens <ul style="list-style-type: none"> • <u>Was wäre, wenn?</u> (Prognosen aufstellen mit Filmen und Texten) • Imagepodcast (werbewirksames Vorstellen einer Region) • ... 	Handlung/Gestaltung Aufgaben und Materialien zu <i>Was wäre, wenn?</i> (Paket 6) Einschätzen des Begabungspotenzials: Wirkungsgefüge, Betrachtungsrichtung, Abstraktionsgrad sowie Bezugs- und Bewertungsebene des beschriebenen Szenarios

Arbeitsauftrag



Arbeite allein.

1. Betrachte Bild 1 und Bild 2 genau.
2. Überlege dir Fragen zu diesen Bildern und schreibe sie auf.

Suche dir eine Partnerin oder einen Partner.

1. Entscheidet euch für die zwei interessantesten Fragen.
2. Schreibe diese auf Wortkarten.

Kreisgespräch

1. Stelle deine Fragen vor.
2. Vermute gemeinsam mit den anderen, wie die Antwort lauten könnte.



Quelle: Bund Naturschutz Bayern e.V. (Hrsg., 2009): INFO aktuell. Unterwegs zum Nationalpark Steigerwald. Informationen zur aktuellen Diskussion. Broschüre des Freundeskreises Nationalpark Steigerwald. Bamberg.



Quelle: Sperber, Georg (2010): Frankens Naturerbe. In: Vogelschutz. Magazin für Arten- und Biotopschutz 2 (2010), S. 6-11.

Arbeitsauftrag



Arbeite allein.

1. Überlege dir jeweils vier treffende Begriffe zu den Themenfeldern.
Die Begriffe müssen in einem Zusammenhang stehen.
2. Verstecke einen unpassenden Begriff in diese Reihe.
3. Beschreibe auf der Rückseite, welcher Begriff nicht in die Reihe passt.
Begründe deine Entscheidung.

Suche dir eine Partnerin oder einen Partner.

1. Zeige deine Karte mit den fünf Begriffen.
Aufgabe ist es, den Reihenbrecher-Begriff herauszufinden.
2. Lass die Auswahl begründen. Vergleicht eure Erklärungen.
3. Wechselt euch ab.

M 1:

<p>Naturschutzgebiet</p> <ul style="list-style-type: none">● _____● _____● _____● _____● _____	<p>Buche</p> <ul style="list-style-type: none">● _____● _____● _____● _____● _____
<p>Nachhaltigkeitszentrum</p> <ul style="list-style-type: none">● _____● _____● _____● _____● _____	<p>nachhaltige Forstwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none">● _____● _____● _____● _____● _____

<p>Steigerwald</p> <ul style="list-style-type: none">● _____● _____● _____● _____● _____	<p>Mittelgebirge</p> <ul style="list-style-type: none">● _____● _____● _____● _____● _____
<p>Laubwälder</p> <ul style="list-style-type: none">● _____● _____● _____● _____● _____	<p>Nationalpark</p> <ul style="list-style-type: none">● _____● _____● _____● _____● _____



Arbeitsauftrag

Suche dir eine Partnerin oder einen Partner.

1. Schau dir den Kreislauf Nachhaltige Forstwirtschaft an.
2. Erkläre diesen deiner Partnerin oder deinem Partner.

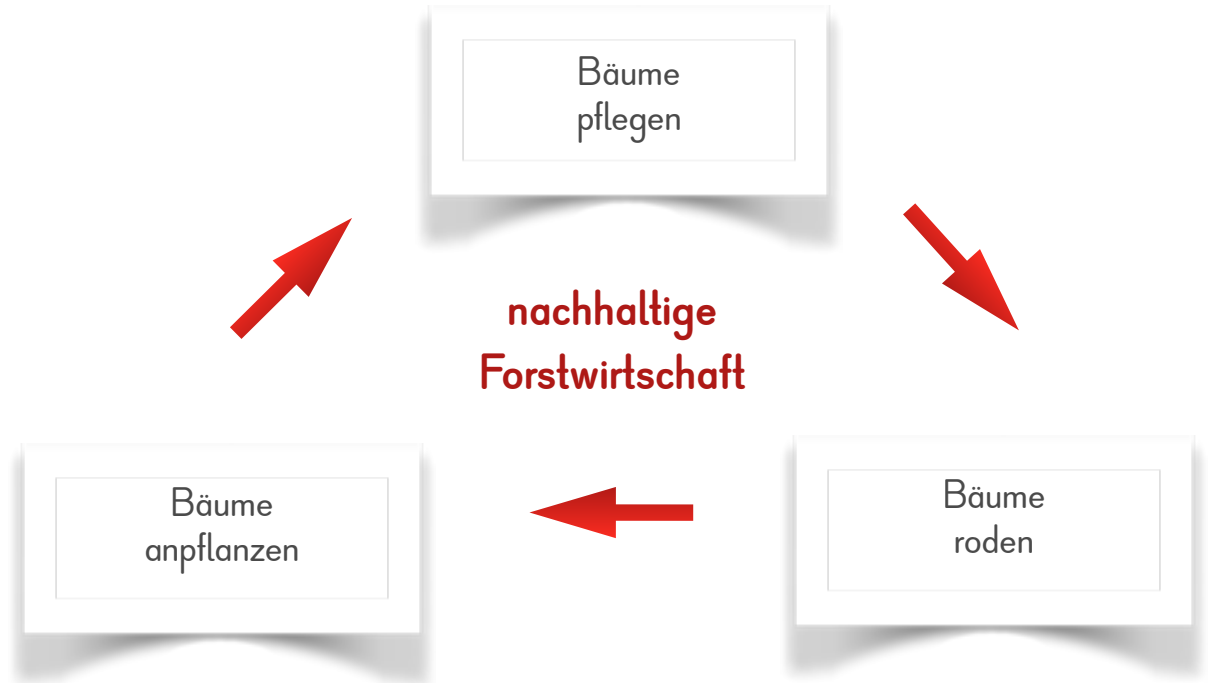
Arbeite allein.

1. Ziehe eine Ereigniskarte und lege sie an die passende Stelle.
2. Überlege dir Folgen und schreibe deine Ergebnisse auf die Rückseite.
3. Du darfst selbst Ereignisse und ihre Folgen formulieren.

Kreisgespräch

1. Stelle deine Ereigniskarte (Vorderseite) vor.
2. Lass dein Team vermuten, wie deine Antwort und Begründung lautet.

M 1: Nachhaltige Forstwirtschaft



M 2: Beispiele für Ereigniskarten (natürliche und menschliche Einflussfaktoren)

Durch einen Waldbrand werden große Teile des Buchenbestandes zerstört.

Und dann?

Durch einen verheerenden Orkan werden zahlreiche Bäume umgeknickt.

Und dann?

Die Nachfrage in China nach deutschen Buchen steigt überraschend schnell.

Und dann?

Setzlinge wachsen aufgrund der großen Trockenheit nicht an.

Und dann?

...

Und dann?

Paket 4: Aufgaben und Materialien zu *Talkshow!*

Hinweise für die Lehrkraft:

Kinder werden durch zufällige Wahl der Sprechblase in Befürworter bzw. Gegner eines ausgewiesenen Schutzgebietes eingeteilt. Es bleibt hier offen, ob es sich dabei um einen Nationalpark, ein Naturschutzgebiet, ein Naturerbe oder ein Biosphärenreservat handelt.

Die Talkshow wird je nach Klassenstärke mindestens in zwei Runden durchgeführt, so dass Schülerinnen und Schüler sowohl die Rolle des Talkshowgastes bzw. des neutralen Zuschauers einnehmen können.

Die Moderation übernimmt die Lehrkraft.

Arbeitsauftrag



Arbeite allein.

1. Lies deine Sprechblase und versetze dich in die Rolle dieser Person.
2. Du bist Gast einer Talkshow. Bereite deinen Redebeitrag vor.

Arbeite im Team.

1. Stellt eure Sprechblasen vor.
2. Legt fest, in welcher Reihenfolge die Argumente in der Talkshow vorgebracht werden sollen. Schreibe die Nummer als Hinweis für den Moderator auf deine Sprechblase.

Kreisgespräch (Talkshow)

1. Stelle dich vor und überzeuge durch deine Argumente.
2. Höre den anderen Talkshowgästen aufmerksam zu.
3. Bilde dir deine eigene Meinung und begründe diese ausführlich.

„Früher gab es in Bayern viele Buchenwälder. Heute sind es nur noch kleine Gebiete wie z.B. im Steigerwald. Dort stehen noch viele sehr alte Buchen. Diese müssen geschützt werden.“

(Naturschützer)

„Die alten Buchen mit ihren besonders dicken Stämmen sind der Lebensraum für Fledermäuse, Spechte, Totholzkäfer und Holzpilze.“

(Naturschützer)

„Ein Wald, in dem keine Bäume gefällt werden dürfen, entwickelt sich mehr und mehr zum Urwald. Dies ist eine Attraktion, die Touristen in den Steigerwald zieht.“

(Tourist)

„Alte Buchen werden nicht mehr gerodet. Immer mehr Touristen kommen in den Steigerwald, gehen essen oder übernachten sogar dort.“

(Hotelbesitzer)

„Buchen dürfen zur Holzverarbeitung nicht mehr gefällt werden. Deswegen fehlt es den Sägewerken an Holzstämmen.“

(Besitzer eines Sägewerks)

„Das Betreten des Waldgebietes ist verboten oder nur auf wenigen Wegen erlaubt. Sportler und Erholungssuchende werden ausgeschlossen.“


(Wanderer)

„Die Jagd wird verboten und die Anzahl der Wildschweine nimmt zu. Es kommt zu größeren Schäden, z.B. auf Maisfeldern: Der Boden wird aufgewühlt, die Pflanzen zertreten und der Mais gefressen.“


(Landwirt)

„Buchen dürfen zur Holzverarbeitung nicht mehr gefällt werden. Deswegen muss Brennholz teuer aus anderen Regionen gekauft werden.“

(Besitzer einer Kachelofens)



Ich bin **für**
ein Schutzgebiet, weil ...



Ich bin **gegen**
ein Schutzgebiet, weil ...

Arbeitsauftrag



Arbeite allein.

1. Befolge die Anleitung zum BayernAtlas.
2. Familien mit ihren Kindern möchten einen umweltfreundlichen Urlaub (Grüner Urlaub!) in der Umgebung von Handthal im Steigerwald verbringen.
Gib Tipps für ein Freizeitprogramm.

Kreisgespräch

1. Stelle deine Freizeit- und Urlaubstipps vor.
2. Erkläre deine Überlegungen.

Anleitung: BayernAtlas

1. Rufe folgenden Link auf:

<http://geoportal.bayern.de/bayernatlas/?X=5421649.25&Y=4459462.00&zoom=5&lang=de&topic=ba&bgLayer=atkis&catalogNodes=122>

2. Gebe in die Suchzeile den Begriff Handthal (Oberschwarzach) ein.
3. Verkleinere mit der Minustaste (rechte Kartenseite) den Kartenausschnitt um zwei Klicks, so dass in der linken unteren Kartenecke die Angabe 500 m sichtbar wird.
4. Öffne das Menü und klicke Freizeit in Bayern an.
Du kannst verschiedene Freizeitmöglichkeiten auswählen.



Meine Tipps für grüne Urlaubstage:



Arbeitsauftrag

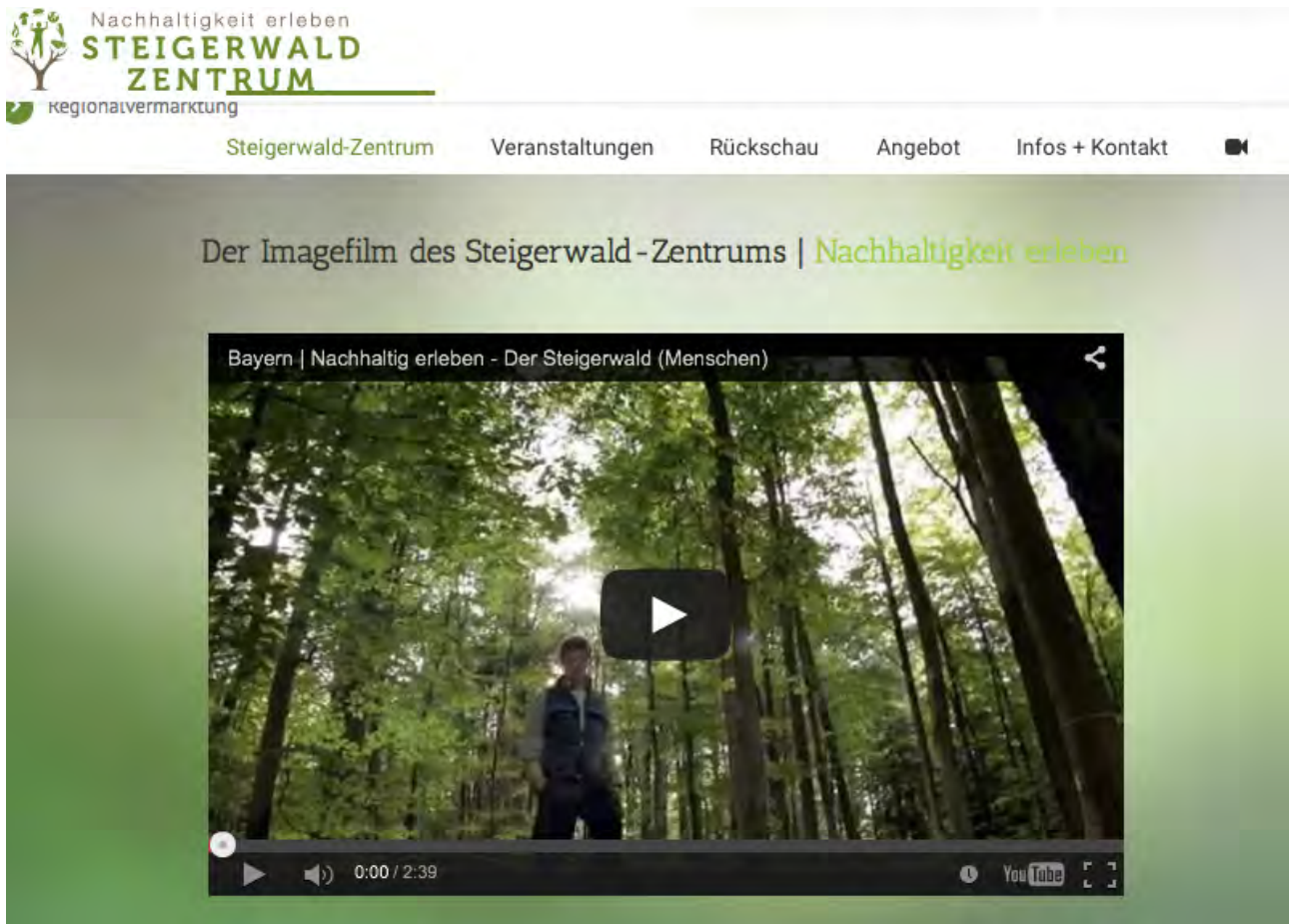
Arbeite allein.

1. Schau dir den Film über den Steigerwald an.
2. Notiere dir, warum es gut ist, dass es diesen Buchenwald gibt.
3. Schreibe eine Geschichte:
Was wäre, wenn es diesen Wald nicht mehr gibt?

Kreisgespräch

Lies deine Geschichte mit Betonung vor.

M 1: Webauftritt des Steigerwald-Zentrums



Quelle:
<http://steigerwald-zentrum.de>