

Input 1: Teilkompetenzen 1 und 2

1. Tempora unterscheiden
2. Formen richtig bilden
3. zeitliche Strukturen mithilfe der Tempora erfassen
4. zeitliche Strukturen mithilfe der Tempora darstellen

Teilkompetenz 1: Tempora unterscheiden

Ben **hielt** den Ring gegen das Licht und betrachtete den Stein genau. Das glitzernde Silber in dem gelben Stein erinnerte ihn an Lötstellen. Er **drehte** den funkelnden Ring in seiner Hand und probierte ihn anzustecken. Über seinen Mittelfinger passte er:

"**Sieht** stark aus, oder?", fragte Ben und **hatte** sich sogleich **entschieden**: "Den behalte ich. Die Elster **hat** ihn ja auch nur **geklaut**."

Frank lachte. "Gut!", sagte er. "Dann **werde** ich den Löffel **mitnehmen**. Soll die diebische Elster doch mal sehen, wie es ist, wenn man beklaut wird."¹

AUFGABE 1:

Liste die fett gedruckten Verbformen auf.

Benenne das Tempus.

Ordne die Erklärungen richtig zu.
Tatsache, Feststellung
Mündliches Erzählen
Plan, Zukünftiges
Ereignis vor etwas Vergangenem
Bericht, Erzählung von Vergangenem

Verbform	Tempus ²	Erklärung ³
<i>Beispiel: Ben hielt...</i>		

AUFGABE 2:

Die fünf wichtigen Tempusformen findest du in der ersten Spalte. Sie haben unterschiedliche Aufgaben. Ordne zu!

Fachbegriff	Aufgabe im Satz	Wähle aus und schreibe in Spalte 2.
Das Präsens		
Das Perfekt		Vorvergangenheit
Das Präteritum		Bezeichnung von Zukünftigem
Das Plusquamperfekt		schriftliche Erzählzeit für Vergangenes
Das Futur		mündliche Erzählzeit für Vergangenes
		Bezeichnung von Gegenwärtigem

¹Andreas Schlüter, Der Ring der Gedanken, München 2006, S. 11, punktuell bearbeitet

²Je nach Kenntnisstand aus der Grundschule mit lateinischen Begriffen; zu den nach Jahrgangsstufe 4 bekannten Begriffen vgl. http://www.lehrplanplus.bayern.de/sixcms/media.php/71/9_Grundlegende%20Begriffe.pdf, aufgerufen am 22.8.2017

³z.B. in Partnerarbeit in einem Murrelgespräch

Teilkompetenz 2: Formen richtig bilden⁴

**Die Tempora setzen sich aus unterschiedlichen Bausteinen zusammen.
Immer benutzt man den Verbstamm.
Mit Endungen und Hilfsverben entstehen die Formen.**

Infinitiv: dreh-**en**

(Verbstamm + -**en**)

Partizip II: ge-dreh-**t**, ver-dreh-**t**, ge-brach-**t**

(Vorsilbe+Verbstamm+t)

Personalformen:

ich dreh-e

(Pronomen, Nomen+Stamm+Personalendung)

Präsens:

Er **dreht** am Ring, um ihn wieder abzuziehen.

(Stamm+Personalendung Präsens)

Präteritum:

Er **drehte** am Ring, ohne dass der sich bewegte.

Nichts **half**, der Ring saß fest.

(schwache Verben: Stamm+ -**t**+ Personalendung;

starke Verben: Vokalwechsel im Wortstamm+Personalendung)

Perfekt:

Ich **habe** ewig an dem Ring **gedreht**, dann **ist** mir **Ben** zur Hilfe **gekommen**.

(**haben** oder **sein** im Präsens + Partizip II)

Plusquamperfekt:

Weil Ben zur Stelle **gewesen war** und mir **geholfen hatte**, versprach ich ihm ein Eis.

(**haben** oder **sein** im Präteritum + Partizip II)

Futur I:

Ich **werde** den Ring nächste Woche in die Schule **mitnehmen**.

(**werden**+Infinitiv)

Übungen

Konjugiere "helfen" und "drehen" im **Präsens**. Trenne dabei Stamm und Personalendung durch einen Bindestrich. Ergänze weitere fehlende Angaben in der Tabelle.

Singular	<i>helfen</i>	_____	<i>helfen</i>
1. Person: ich	helf - e	1. Person:	
. Person:		. Person	
3		3	
Singular	<i>drehen</i>		

⁴Der Input ist hier verknappt dargeboten; die Begriffe Infinitiv, Partizip und Personalform müssen evtl. ausführlicher und stärker induktiv eingeführt und über Visualisierungen gestützt werden.

Präsens und Präteritum: Setze die fehlenden Formen ein. Umkringle den Infinitiv der starken Verben.

Infinitiv	Präsens	Präteritum
betrachten	ich	ich
	du hältst	du
	er/sie/es	er/sie/es erinnerte
glitzern	wir	wir
	ihr passt	ihr
	sie	sie steckten an

Perfekt: Ergänze **haben** oder **sein**. Unterstreiche das Partizip II und schreibe den Infinitiv in die Klammer dahinter.

Da wir den Ring gefunden () (haben/sein), müssen wir ihn ausprobieren. Wenn er dann etwas bewirkt () (haben/sein), wissen wir mehr. Sobald Ben und ich nach Hause gekommen () (haben/sein), müssen wir seine Herkunft erforschen. Ich wette, der Ring () (haben/sein) viel erlebt.

Verknüpfe die Sätze. Wandle dabei das Präteritum ins **Plusquamperfekt** um, wo es nötig ist.

Einmal belauschte ich zwei Jungs auf dem Schulhof. Dann kam aber ein Lehrer.

Einmal _____, als plötzlich _____.

Ich fand mehr über den Ring heraus. Mir wurde sehr unheimlich.

Nachdem ich _____, _____ sehr unheimlich.

Ich bereute meinen Fund. Es gab unendlich viel Streit.

Ich _____ meinen Fund, nachdem es unendlich viel Streit _____.

Markiere im folgenden Text **Futurformen** durch Unterstreichen, **Präsens mit Futurbedeutung** durch Umkringeln und das **Präsens zur Bezeichnung der Gegenwart** durch Unterschlängeln.

Ich bin jetzt noch Schüler, aber ich werde über diese verrückte Zeit mit dem Ring schreiben, wenn ich erwachsen bin. Meine Bücher werden die Menschen auf der ganzen Welt lesen. Jetzt sitze ich in dieser öden Schule, aber nach der Schule verlasse ich unsere Stadt. Ich werde Computerspezialist werden und den Leuten irgendwie von unseren Erfahrungen berichten.