

Sequenzübersicht: Unterwegs mit Eichhörnchen ICH-KENN-MICH-AUS! Wege der Orientierung finden und gehen in Jahrgangsstufe 1/2

| Verlaufsstruktur | Kompetenzteilbereiche, Inhalt, Methoden | Materialien (dem Aufsatz beigefügt) |
|---|--|---|
| vorgeschaltete Unterrichtseinheit | Vom Modell zum Grundriss - Prinzip der Verebnung | |
| Haltepunkt 1 (Evaluation und Feedback) | Grundriss Klassenzimmer mit individuellem, schriftlichen Feedback | Haltepunkt 1 |
| Lernarrangement 1: Niveau I+II Niveau III Klassenzimmer anderer Schulraum | Wege beschreiben: Nachbau Modell mit Klötzchen im Karton; Partnerarbeit mit Orientierungsübungen Karten lesen: Rätsel zur Orientierung auf einem Grundriss Karten zeichnen: Zeichnen Grundriss Klassenzimmer | AB 1 AB 2a (Niveau I,II) AB 2b (Niveau III) AB 3 |
| Haltepunkt 2 (Evaluation und Feedback) | Arbeitsblatt 3 als Grundlage für individuelle mündliche Feedbackrunde mit festgelegten Kriterien, z.B. Farbgestaltung, Genauigkeit, Vollständigkeit, Verebnung, Anordnung der Objekte; Methode: Ausstellung der ABs 3 mit Steinchenbewertung durch Kinder | Haltepunkt 2 (entspricht Arbeitsblatt 3) |
| Lernarrangement 2: Niveau I+II Niveau III Ausschnitt gesamtes Schulgebäude, Schulgebäude mehrgeschossig | Karten zeichnen und lesen: Legen von farbigem Zimmergrundrissen aus Papier in Umrissplan Schulgebäude; Beschriften der Räume; Partnerarbeit Wege beschreiben: Verbalisieren von verschiedenen Wegen mit Hilfe von Spielfiguren und Nüssen; Partnerarbeit | AB 4a (Niveau I,II) AB 4b (Niveau III) AB 5 |
| Haltepunkt 3 (Evaluation und Feedback) | Plan Schulgebäude mit individuellem, schriftlichen Feedback; Entwickeln von Schatzsuche-Spielen durch Kinder | Haltepunkt 3 |
| Lernarrangement 3: Niveau I+II Niveau III Ausschnitt gesamtes Schulgelände Schulgelände | Karten zeichnen und lesen: Zeichnen einfacher Plan Schulgelände; Suchen von im Plan ausgewiesener Punkte mit Lösungskontrolle Wege beschreiben: Verbalisieren einer vorgegebenen Route mit Hilfe von Raum-Lage-Begriffen, Entwickeln eigener Routenvorschläge | AB 6a (Niveau I,II) AB 6b (Niveau III) AB 7 |
| Haltepunkt 4 (Feedback) | Empfehlungen zur weiteren, begabungsorientieren Förderung | Haltepunkt 4 Muster- lösung 1, 2 |