

Sequenzplan: Verkehrssystem Marktplatz

	Unterrichtsinhalt	Material
Instruktion	<p>1 Bin ich eine Systemdenkerin / ein Systemdenker?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wiederholen des Wasserkreislaufs, zunächst als unverzweigtes System im Sitzkreis ➤ Zeichnen und Erklären des verzweigten Systems „Wasserkreislauf“ in Einzel- und Partnerarbeit und kontextgebundenes Anwenden von Systembegriffen (z.B. Teile, Verbindungslinien, Beziehung, Netz, Richtung, Pfeile, natürliche oder menschliche Systeme) ➤ Reflektieren über die eigenen Fähigkeiten zum systemischen Denken und Handeln mit Hilfe des hinsichtlich Verständlichkeit besprochenen Selbsteinschätzungsbogens ➤ Einschätzung und Kommentierung durch Lehrkraft 	<p>Impulskarte: einfacher, schematisierter Wasserkreislauf (M 1), Arbeitsblatt (M 2)</p> <p>Diagnose- und Förderinstrumente:</p> <p>Einschätzungsbogen mit Kommentarfeld (M 3) für Schüler*innen und Lehrkraft</p>
Ko-Kreation	<p>2 „Anna sitzt auf der Bank und Moritz knurrt der Magen“ – ein kniffliger Fall für Systemdenkerinnen und Systemdenker</p> <p>Neuzusammensetzung der in der Klasse vorhandenen, flexiblen Gruppen nach eingeschätzter Leistungshomogenität:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lesen und Sortieren der Mystery-Kärtchen ➤ Anordnen und Verknüpfen der Kärtchen zu einem Netzwerk ➤ Prüfen, Fixieren und Beschriften des visualisierten (Teil-)Systems „Verkehrssituation am Marktplatz“ <p>Coaching und Mentoring durch Lehrkraft</p>	<p>Arbeitsauftrag (M 4), pro Gruppe: Umschlag mit Mystery-Kärtchen (M 5), Karton / Magnettafel / Korkplatte, Fixiermittel</p> <p>Diagnose- und Förderinstrumente:</p> <p>Tippkarten, gesteuerte Ausgabe (M 6), Beobachtungs- und Interventionsbogen für Lehrkraft (M 7)</p>
Präsentation	<p>3 Wir verbessern die Verkehrssituation am Marktplatz</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zuordnen der vorkommenden Verkehrsmittel zu ihren Nutzerinnen und Nutzern im Tafelkino ➤ Diskutieren und Prüfen möglicher Lösungen in den jeweiligen Gruppen ➤ Darstellen von Ergebnissen in frei wählbaren Mini-Formaten (z.B. Text, Poster, Podcast, Bild / Zeichnung, Leporello) in Einzelarbeit (oder Partnerarbeit) ➤ Vorstellen und Erklären verschiedener Möglichkeiten im Gallery-Walk ➤ Reflektieren über Vor- und Nachteile der vorgeschlagenen Maßnahmen für unterschiedliche Verkehrsteilnehmer*innen im Klassenverband <p>Coaching und Mentoring durch Lehrkraft</p>	<p>Impulsposter: Verkehrsmittel und ihre Nutzer*innen (M 8), Utensilien zum Festhalten der Ergebnisse</p> <p>Diagnose- und Förderinstrumente:</p> <p>Box mit Strategiekarten, frei zugänglich (M 9), Dokumentationsbogen für Lehrkraft (M 10)</p>

Anmerkungen:

Bestandteile einer begabungsbezogenen und leistungsdifferenzierten Förderung als verankertes Unterrichtsprinzip sind **in blauer Farbe** markiert.

Die für die Sequenz zu kalkulierende Zeit ist abhängig von der jeweiligen Klassensituation.