

# Literatur

- Hoge, R. D. & Coladarci, T. (1989). Teacher-based judgments of academic achievement: A review of literature. *Review of Educational Research*, 59, 297-313.
- Hosenfeld, I., Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2002). Diagnostische Kompetenz: Unterrichts- und lernrelevante Schülermerkmale und deren Einschätzung durch Lehrkräfte in der Unterrichtsstudie SALVE. In: M. Prenzel & J. Doll (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen*. Zeitschrift für Pädagogik, 45. Beiheft (S. 65-82). Weinheim.
- Ingenkamp, K.-H. (1992): *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim.
- Klieme, Eckhard u.a. (2009): Leitideen der Bildungsreform und der Bildungsforschung. In: *Pädagogik* 61.5, 44-47.
- Lehmann, R. H., Peek, R., Gänsfuß, R., Lutkat, S., Mücke, S. & Barth, I. (2000). *Qualitätsuntersuchungen an Schulen zum Unterricht in Mathematik (QuaSUm)*. Potsdam.
- Schrader, F.-W. (1989). *Diagnostische Kompetenzen von Lehrern und ihre Bedeutung für die Gestaltung und Effektivität des Unterrichts*. Frankfurt a.M.
- Schrader, F.-W., & Helmke, A. (1987): Diagnostische Kompetenz von Lehrern: Komponenten und Wirkungen. *Empirische Pädagogik*, 1, 27-52.



# Literatur

- Spinath, B. & Höfer, R. (2003). Akkuratheit der Einschätzung von Schülermerkmalen durch Lehrer/innen und das Konstrukt der diagnostischen Kompetenz. Vortrag bei der 9. Fachtagung Pädagogische Psychologie. Bielefeld.
- Strietholt, R., & Bos, W. (2006): Sind zentral administrierte Leistungstests ein geeignetes Mittel, um die Diagnosekompetenz von Lehrkräften zu stärken? Erkenntnisse aus IGLU 2006.
- Wahl, D., Weinert, F. E. & Huber, G. L. (1997). Psychologie für die Schulpraxis. Ein handlungsorientiertes Lehrbuch für Lehrer (6. Aufl.). München.
- Wild, K. P.; Rost, D. H. (1995): Klassengröße und Genauigkeit von Schülerbeurteilungen. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 27, S.78-90.

