

**Sequenzübersicht: Unterwegs mit Eichhörnchen ICH-KENN-MICH-AUS!  
Wege der Orientierung finden und gehen in Jahrgangsstufe 1/2**

Verlaufsstruktur	Kompetenzteilbereiche, Inhalt, Methoden	Materialien (dem Aufsatz beigefügt)
vorgeschaltete Unterrichtseinheit	Vom Modell zum Grundriss - Prinzip der Verebnung	
<b>Haltepunkt 1</b> (Evaluation und Feedback)	Grundriss Klassenzimmer mit individuellem, schriftlichen Feedback	Haltepunkt 1
<b>Lernarrangement 1:</b> <b>Niveau I+II</b> <b>Niveau III</b> Klassenzimmer      anderer Schulraum	<b>Wege beschreiben:</b> Nachbau Modell mit Klötzchen im Karton; Partnerarbeit mit Orientierungsübungen <b>Karten lesen:</b> Rätsel zur Orientierung auf einem Grundriss <b>Karten zeichnen:</b> Zeichnen Grundriss Klassenzimmer	AB 1  AB 2a (Niveau I,II) AB 2b (Niveau III) AB 3
<b>Haltepunkt 2</b> (Evaluation und Feedback)	Arbeitsblatt 3 als Grundlage für individuelle mündliche Feedbackrunde mit festgelegten Kriterien, z.B. Farbgestaltung, Genauigkeit, Vollständigkeit, Verebnung, Anordnung der Objekte; Methode: Ausstellung der ABs 3 mit Steinchenbewertung durch Kinder	Haltepunkt 2 (entspricht Arbeitsblatt 3)
<b>Lernarrangement 2:</b> <b>Niveau I+II</b> <b>Niveau III</b> Ausschnitt      gesamtes Schulgebäude,      Schulgebäude mehrgeschossig	<b>Karten zeichnen und lesen:</b> Legen von farbigem Zimmergrundrissen aus Papier in Umrissplan Schulgebäude; Beschriften der Räume; Partnerarbeit <b>Wege beschreiben:</b> Verbalisieren von verschiedenen Wegen mit Hilfe von Spielfiguren und Nüssen; Partnerarbeit	AB 4a (Niveau I,II) AB 4b (Niveau III)  AB 5
<b>Haltepunkt 3</b> (Evaluation und Feedback)	Plan Schulgebäude mit individuellem, schriftlichen Feedback; Entwickeln von Schatzsuche-Spielen durch Kinder	Haltepunkt 3
<b>Lernarrangement 3:</b> <b>Niveau I+II</b> <b>Niveau III</b> Ausschnitt      gesamtes Schulgelände      Schulgelände	<b>Karten zeichnen und lesen:</b> Zeichnen einfacher Plan Schulgelände; Suchen von im Plan ausgewiesener Punkte mit Lösungskontrolle <b>Wege beschreiben:</b> Verbalisieren einer vorgegebenen Route mit Hilfe von Raum-Lage-Begriffen, Entwickeln eigener Routenvorschläge	AB 6a (Niveau I,II) AB 6b (Niveau III)  AB 7
<b>Haltepunkt 4</b> (Feedback)	Empfehlungen zur weiteren, begabungsorientieren Förderung	Haltepunkt 4 Muster- lösung 1, 2